

Proyecto final

Principios Rectores para Trabajadores Sociales de trabajo con otros para identificar y proteger a los niños contra todas las formas de abuso sexual.

Esta declaración política se ha elaborado en respuesta a la siguiente resolución de la Asamblea General

Reunión 2012:

Que esta Junta General:

Reconoce que, en todos los sectores de la sociedad en todos los rincones del mundo, un número significativo de niños son víctimas de abuso sexual, que la mayoría de estos niños pasan desapercibidos ya que tienen miedo, son incapaces, no escuchados o impedidos de revelar lo que les está sucediendo y que tal experiencia es probable que afecte a su salud y bienestar para el resto de sus vidas.

Y

hace un llamado de atención a la FITS con carácter de urgencia para publicar un conjunto de Principios Rectores para Trabajadores Sociales en relación con su responsabilidad de trabajar con otros para identificar y proteger a los niños contra todas las formas de abuso sexual y para unir a las organizaciones miembros en una campaña mundial para afirmar el derecho que todos los niños tengan acceso a un lugar seguro en el que puedan revelar las preocupaciones sobre la forma en que están siendo tratados y estén seguros que el apoyo será venidero.

Objetivo

La tarea se identifica para:

1. Preparar un conjunto de principios rectores para los trabajadores sociales para su uso en cualquier entorno o región del mundo en el que están trabajando.
2. Desarrollar una campaña con las asociaciones miembros para crear lugares seguros para que los niños revelen sus preocupaciones sobre la forma en que están siendo tratados.

Contexto

Esta declaración política se ha desarrollado en respuesta a la creciente preocupación pública y política sobre el abuso sexual y la trata de niños y jóvenes. Esto ha surgido a partir de la publicidad sobre el crecimiento de abuso relacionado con el Internet (insinuación en línea y pornografía), el interés de los medios de comunicación en un pequeño número de casos de desaparición de niños pequeños y la creciente toma de conciencia acerca de la vulnerabilidad de los jóvenes después de grandes desastres naturales y en situaciones de conflicto (Wisner 2004, la Unión Europea 2005; Pittaway, Bartolomei et al 2007; Blackburn, Taylor et al 2010; Cronin y Ryan 2010; Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas 2010, Pearce 2011; Clarke 2012; Clayton, Krugman y otros 2013; Busch - Armendáriz, Nsonwu et al 2014; McIntyre 2014; Onditi 2014). Se ha sugerido que la actividad cruzando la frontera es una característica importante en muchos casos.

Las nuevas políticas de iniciativas han sido propuestas por las Naciones Unidas, la Unión Europea (Unión Europea 2005, la Unión Europea 2011, Comisión Europea 2012) y otros organismos mundiales y regionales (Foro Africano de Niños Política 2006) (referencias y ejemplos), y se ha solicitado a la policía y los profesionales (trabajadores sociales) que sean más activos en estos campos y más conscientes de los riesgos globales.

Mientras que muchos de los principios de la práctica del trabajo social con niños y jóvenes en otros contextos son igualmente relevantes para estos casos, también hay nuevas características que requieren nuevas habilidades y nuevas prácticas. Por lo tanto, es apropiado para la FITS proporcionar un enfoque global a estas formas de abuso.

Principios rectores para Trabajadores Sociales cuando los niños o los jóvenes pueden haber sido víctimas de abusos sexuales

Los niños en situación de riesgo potencial de Abuso Sexual

Hay muchas maneras y diferentes tipos de ambiente en que los niños son perjudicados a través del abuso sexual en todas las regiones del mundo. Por ejemplo, el abuso puede ocurrir en la intimidad del hogar, la escuela o la comunidad, en ambientes sexualmente permisivos y promiscuos. Los niños pueden ser vistos como objetos de deseo y por lo tanto ser tratados como objetos de comercio en lugar de seres humanos vulnerables, sin experiencia. En este tipo de situaciones, pueden ser objeto de tráfico ilegal en manos de personas que están involucradas en actividades de crimen organizado. También está bien documentado que, en algunas partes del mundo, los padres que viven en extrema pobreza, entregan uno o más hijos a otros, algunos de los cuales son posteriormente forzados a la industria del sexo.

Los principales elementos que aumentan el riesgo de abuso sexual infantil incluyen los factores que son conocidos de colocar a los niños en riesgo de abuso, junto con la motivación y las técnicas utilizadas por los delincuentes para garantizar que sus comportamientos permanezcan ocultos del mundo fuera de esa relación de abuso.

El niño

Las investigaciones indican que las víctimas de abuso sexual no son pequeños adultos, no son capaces como la mayoría de los adultos de reconocer la motivación sexual de la aproximación de un delincuente a niños. La capacidad de decidir la diferencia entre un adulto preocupado por su bienestar o que el afecto proviene del deseo del adulto con el fin de prepararlos para una acción sexual abusiva se ve afectada por su nivel de madurez.

A menudo, los niños que se sienten inseguros o sin soportes de confianza y que la búsqueda de un sentido de pertenencia es atractiva, los hace vulnerables a la intención de la persona de tener una relación sexual con ellos. Pueden ser niños que no son seguros emocionalmente en las relaciones familiares, pueden ser niños sin familia, que pueden estar en hogares de niños, atendidos en otras familias o viven en las calles.

Muchos niños que son víctimas de trata y de abusos sexuales tienen padres que están luchando con la pobreza absoluta y no pueden satisfacer las necesidades físicas y emocionales de sus hijos. Los padres pueden creer que, al permitir que otra persona cuide de ellos, están asegurándoles su vida futura y un desarrollo saludable, esto puede incluir vender a sus hijos.

No todos los niños que viven en este tipo de entornos son abusados sexualmente. Algunos niños son forzados a actos sexuales y algunos son capaces de escapar. Hay un creciente cuerpo de investigación sobre lo que crea "resistencia" personal, la capacidad de superar las desventajas y la explotación (Knight 2011; Levine, Pain et al 2012; Nix - Stevenson 2013).

El factor que es probablemente más significativo en la relación abusiva es el poder y el control que el adulto o niño mayor es capaz de ejercer sobre la víctima. Esto es precedido por un proceso de "insinuación", donde el niño se siente halagado, seducido e intimidado. Por lo tanto, es igualmente importante para el trabajador social entender cómo el niño está experimentando las relaciones en torno a ellos.

El Delincuente

La motivación en el delincuente a comportarse de una manera tan dañina y poderosa contra un niño vulnerable ha sido explorada en la investigación cualitativa en la justicia penal, que sugiere que hay una serie de diferentes factores de motivación a lo largo de un espectro:

- El delincuente, que tiene baja autoestima y bajo estado de ánimo, responde 'por instinto', cuando surge la oportunidad de tener una relación sexual con un compañero más pequeño y débil, y más adelante una relación íntima y sexual con el niño. Esto puede suceder en las familias y las comunidades.
- El delincuente busca activamente y se insinúa a los niños para satisfacer un deseo sexual. Por ejemplo, pueden encontrar para vivir una familia vulnerable, o puede ser amable y cariñoso con un padre soltero, pero el verdadero objetivo son sus hijos.
- Los delincuentes no ven ningún mal en abusar sexualmente de los niños o niegan que son abusadores.
- Los delincuentes pueden ser parte de una banda criminal obteniendo ganancias con el abuso sexual infantil organizado.

El factor común de muchos de los abusadores es que ellos mismos han tenido infancias muy pobres, emocionalmente negligentes y siguen teniendo una baja autoestima.

Una herramienta útil para pensar acerca de los efectos sobre la víctima es pensar en el tipo de persona que cometió el delito. RAPID (abusadores, pedófilos, incestuosos y negadores aleatorios, por sus siglas en Inglés) es una guía útil, desarrollada por investigadores de la Universidad de Edimburgo, para pensar cómo el abusador se introdujo en el delito y entonces podremos entender cómo ayudar a la víctima. Sin embargo, otros factores tienen que ser considerados como el entorno en el que ocurrió el abuso, la competencia social del delincuente, el contexto de la familia y del hogar o las relaciones institucionales.

Los efectos del abuso sexual a largo plazo

El abuso sexual es un delito muy grave contra un niño con consecuencias duraderas. El niño no sólo está íntimamente dañado y ultrajado de la manera más íntima y dolorosa sino que también son objeto de abuso emocional por parte del poder y control utilizado por el abusador durante y después del curso de los abusos. Este abuso puede continuar causando daño en la adultez, debido a las cicatrices dejadas por el trauma y el daño causado a la capacidad de la víctima para hacer y mantener relaciones apropiadas. El daño será físico, emocional y psicológico.

Muchas de las víctimas de abuso sexual en la infancia buscan más tarde apoyo y refugio en los servicios e instituciones de salud mental y se encuentran con frecuencia en los sistemas de justicia penal. A menudo, no es sino hasta la edad adulta que ganan la confianza suficiente para compartir sus experiencias de la infancia con otro, este puede ser un par o un profesional - a medida que las personas envejecen, es cada vez más difícil hacer que el intercambio inicial con un miembro de la familia, ya que el "secreto" ha llegado a ser tan enterrado y parte de "lo que no se habla" en las familias.

La investigación de los informes de víctimas en los países desarrollados sugiere que la mayor parte del abuso sexual se comete en la familia o en el hogar por otro miembro de la familia, por un amigo de la familia o un conocido y que la insinuación a la víctima antes de la ofensa en sí, es parte de un problema continuo que la víctima tiene que hacer frente a menudo en puntos críticos a lo largo de su vida. Cada vez hay más evidencia de que esto puede ser sólo la punta del iceberg, ya que los niños son objeto de trata en todo el mundo, a menudo sin documentos de registro de nacimiento y caídos bajo el radar de muchos servicios de cuidado de niños. Los niños que nacen en las sombras de nuestra sociedad, frecuentemente permanecen allí a medida que crecen a la edad adulta.

Crimen Organizado

Cada vez más trabajadores sociales están participando en el trabajo con los niños que han sido dañados y explotados por delincuentes organizados. Esto puede ocurrir en un hogar residencial o con niños en la calle, que son blanco de los pedófilos o criminales que trafican niños a través de fronteras internacionales para ser explotados. Estos niños a menudo no tienen documentos de registro de nacimiento y son "ocultados" de las comunidades en las que viven. Los trabajadores sociales deben tener cuidado de su propia seguridad trabajando en estas áreas ya que las personas en estas situaciones suelen ser de por sí inseguras pero implacables en la búsqueda de mantener su poder y control. El trabajo en equipo, incluyendo equipos multidisciplinarios, puede ser una forma más segura de trabajar y el trabajo solitario debería ser desalentado.

Contacto continuado

En muchos casos la víctima, a medida que crece, puede tener un contacto permanente con su agresor, ya sea en persona o a través de familiares y contactos comunitarios, el resto de sus vidas. Esto, en sí mismo, es un gran obstáculo de tratar para la víctima y con frecuencia conduce a rupturas imprevistas en la familia o en la comunidad, ya el "secreto" todavía debe ser ocultado de los demás. Así que los trabajadores sociales deben tener en cuenta no sólo la protección inmediata del niño, sino también como el delito afectará a esa persona a través de su vida adulta.

El papel del trabajador social

- Los trabajadores sociales deben reconocer las situaciones en las que los niños pueden ser vulnerables a la negligencia, daño o explotación.
- Los trabajadores sociales necesitan escuchar a los niños, de la manera que opten por comunicarse.
- Los trabajadores sociales deben entender quiénes son los adultos que pueden ser los ofensores.
- Los trabajadores sociales deben desarrollar sus habilidades, conocimientos y experiencia en la comprensión de cómo ocurre el abuso sexual infantil.

- Los trabajadores sociales deben hacer contacto con los servicios especializados de asesoramiento y orientación, no sólo en la mejor manera de reunir pruebas, sino para buscar la guía de los mejores métodos de intervención
- Los trabajadores sociales deben trabajar en estrecha colaboración con la policía, la educación, la salud y otros servicios que puedan intervenir para detener el abuso sexual infantil
- Los trabajadores sociales deben reconocer todas las formas de abuso sexual en la familia, instituciones y en la comunidad, lo que incluye la recopilación de información acerca de si el niño ha sido fotografiado por su abusador, si otros adultos estaban involucrados y si el niño tiene alguna información sobre si el abusador se aprovechó de otros niños.
- Los trabajadores sociales deben hacer campaña y desarrollar servicios que impidan que el niño sea expuesto a ambientes peligrosos. Esto debe incluir romper los circuitos organizados de abuso de menores y trabajar en cooperación con los organismos internacionales para prevenir la pornografía infantil y la trata.
- Los trabajadores sociales deben asegurarse de que los niños tengan un entorno seguro para prevenir el abuso
- Los trabajadores sociales deben asegurarse que los niños tengan lugares seguros para estar cuando necesiten hablar de lo que les ha sucedido; los niños necesitan saber y confiar en los adultos para compartir sus temores cuando teman que otros niños puedan estar en peligro
- Los trabajadores sociales deben pensar no sólo acerca de la protección inmediata del niño, sino también los efectos a largo plazo de los crímenes a los que han sido sometidos, incluso hasta el fin de sus vidas.
- Los trabajadores sociales deben planificar cómo trabajar en estas áreas para mantenerse a salvo, para continuar trabajando en estas complejas y en ocasiones peligrosas, áreas de trabajo.

Sugerencias de la campaña para los Miembros de FITS

- En el desarrollo de cómo protegemos a nuestros niños, necesitamos asociaciones nacionales que trabajen a través de la FITS para reunir nuestro conocimiento global, habilidades y experiencia.
- FITS a nivel global, regional y nacional, necesita trabajar con otras agencias, medios de comunicación, la política y los grupos políticos para elevar el conocimiento sobre el alcance del abuso sexual de los niños y cómo se puede prevenir.
- Los miembros de la FITS necesitan asegurarse que los miembros de sus asociaciones tengan una capacitación de calidad para equiparlos para esta compleja área de trabajo
- La acción debe tener lugar a nivel local, nacional, regional y mundial, con estrategias claras de la voz colectiva de los trabajadores sociales
- Esto no es sólo un problema para el trabajo social, sino también para las víctimas, la salud, la justicia penal, la policía, los responsables de educación y de política; necesitamos conectar con compañeros para desarrollar un trabajo conjunto que no sólo exponga la extensión de estos abusos, sino trabajar para la protección y recuperación de las víctimas y la erradicación de las

condiciones en las sociedades que fomentan y ocultan las raíces de los abusos y la violencia contra los niños.

Únete a nuestra campaña mundial afirmando el derecho de todos los niños a tener acceso a un lugar seguro en el que puedan revelar las preocupaciones sobre la forma en que están siendo tratados y estar seguros de que el apoyo será verdadero.

Lectura Adicional

Angelou M *I Know Why The Caged Bird Sings*, Virago 1984

Marshall WL & Barrett S, *Criminal Neglect: Why Sex Offenders Go Free* Seal books, McClelland---Bantam, Canada 1992

Orr T, *No Right Way* Scarlet Press, 1995

Summit RC, *Hidden Victims, Hidden Pain: Societal Avoidance of Child Sexual Abuse* in Wyatt GE & Powell JP *Lasting Effects of Child Sexual Abuse*, sage 1988

Waterhouse L, Dobash RP, & Carnie J, *Child Sexual Abusers*, The Scottish Office Central Research Unit, Scottish Office 1994

African Child Policy Forum (2006). Violence Against Girls in Africa. The Second International Policy Conference on the African Child, Addis Ababa.

Blackburn, A. G., R. W. Taylor, et al. (2010). "Understanding the complexities of human trafficking and child sexual exploitation: the case of Southeast Asia." Women and Criminal Justice **20** (1---2): 105---126

Busch---Armendariz, N., M. B. Nsonwu, et al. (2014). "A kaleidoscope: The role of the social work practitioner and the strength of social work theories and practice in meeting the complex needs of people trafficked and the professionals that work with them " International Social Work**57**(1):7---18

Clarke, L. (2012). A duty to protect: The African Union and the plight of the child soldier. South Africa, Consultancy Africa Intelligence (CAI)
http://www.consultancyafrica.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=245 (Accessed on 17 April 2014)

Clayton, E. W., R. D. Krugman, et al. (2013). Confronting commercial sexual exploitation and sex trafficking of minors in the United States. Washington DC, Institute of Medicine and the National Research Council. <http://www.iom.edu/Reports/2013/Confronting---Commercial---Sexual---Exploitation---and---Sex---Trafficking---of---Minors---in---the---United---States/Report---Brief092513.aspx> (Accessed on 14 December 2013)

Cronin, M. and D. Ryan (2010). Practice perspectives of disaster work. In Disaster concepts and issues: A guide for social work education and practice. D. Gillespie and K. Danso. Alexandria, VA, Council on Social Work Education: 163---188.

- European Commission (2012). The EU strategy towards the eradication of trafficking in human beings 2012–2016 http://ec.europa.eu/home-affairs/doc_centre/crime/docs/trafficking_in_human_beings_eradication-2012_2016_en.pdf (Accessed on 17 April 2014)
- European Union (2005). EU plan on best practices, standards and procedures for combating and preventing trafficking in human beings (2005/C 311/01). Brussels, European Union. [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52005XG1209\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52005XG1209(01)) (Accessed on 17 April 2014)
- European Union (2011). Directive 2011/93/EU of the European Union on combating sexual abuse and sexual exploitation of children, and child pornography. European Union. <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32011L0093&qid=1397764422389&from=EN> (Accessed on 17 April 2014)
- Knight, L., Ed. (2011). World disasters report 2011: focus on hunger and malnutrition. Geneva, International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.
- Levine, S., A. Pain, et al. (2012). The relevance of 'resilience'? London, Overseas Development Institute. <http://www.odi.org.uk/resources/details.asp?id=6809&title=resilience-livelihoods-humanitarian-development-food-security> (Accessed on 4 October 2012)
- McIntyre, B. L. (2014). "More than just rescue: Thinking beyond exploitation to creating assessment strategies for child survivors of commercial sexual exploitation." International Social Work **57**(1): 39--63
- Nix--Stevenson, D. (2013) "Human Response to Natural Disasters" Sage Open **3**,(3). <http://sgo.sagepub.com/content/3/3/2158244013489684.full> (Accessed on 25 July 2013)
- Onditi, F. (2014). Child protection in African Union peace support operations: contextual analysis. Nairobi, Save the Children. http://www.ibcr.org/editor/assets/Brochure%20militaire_16p_AN_Web.pdf (Accessed on 17 April 2014)
- Pearce, J. (2011). "Working with trafficked children and young people: complexities in practice." British Journal of Social Work **41** (8): 1424--1441.(March 2011)
- Pittaway, E., L. Bartolomei, et al. (2007). "Gendered dimensions of the 2004 tsunami and a potential social work response in post--disaster situations." International Social Work **50** (3): 307--319
- United Nations Development Program (2010). Gender and disasters. New York, UNDP. <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/crisis%20prevention/disaster/7Disaster%20Risk%20Reduction%20---%20Gender.pdf> (Accessed on 3 January 2013)
- Wisner, B. (2004). Assessment of capability and vulnerability. In Mapping vulnerability: Disasters, development and people. G. Bankoff, G. Frerks and D. Hilhorst. London, Earthscan: 183--193.